

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено

Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 25.8 от 25.08.2025

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов,
изделий, веществ и природной среды**

код и название научной специальности

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Основы организации самостоятельной работы

Педагогическая практика реализуется в рамках образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров и представляет собой один из важнейших разделов профессиональной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Целью педагогической практики является формирование у студентов навыков и умений преподавателя, педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Педагогическая практика направлена на формирование навыков работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин, а также планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке к педагогической практике

Производственная педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основными задачами практики являются:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение учебных занятий разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- оказание практической помощи в воспитательной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися).

Содержание производственной практики отражает учебную и методическую работу; ознакомление с организационно-управленческой и воспитательной деятельностью образовательного учреждения.

Учебно-методическая работа по предмету включает:

- ознакомление с системой и принципами работы преподавателя;
- изучение учебной программы и тематического планирования;
- знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала);

- овладение основами научно-методической работы в образовательном учреждении, навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и принципами работы воспитателя/куратора;
- психолого-педагогический анализ воспитательной работы;
- овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Ознакомление с управлением деятельностью образовательного учреждения включает изучение и анализ планов работы педагогического коллектива, опыта педагогических советов.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения производственной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя;
- знание и умение использовать научные и учебно-методические пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного вида и уровня;
- умение анализировать и составлять планы учебной и педагогической деятельности образовательного учреждения.

Форма титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение ядерной физики и технологий

Отчет по педагогической практике

Научная специальность: 2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики
материалов, изделий, веществ и природной среды

« _____ »
_____»
(название отчета)

Выполнил:
студент гр. _____

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Руководитель практики,
должность, ученая степень,
ученое звание

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Консультант практики,
должность, ученая степень,
ученое звание

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Обнинск, 202_ г.

Пример содержания отчета по педагогической практике

Период прохождения практики: с по 201.. г.

Место прохождения практики: _____

Анализ учебно-методической деятельности

указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику); количество часов самостоятельно подготовленных проведенных учебных занятий, их типы, виды и тематика; формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики; перечислить сложности, возникшие при организации и проведению занятий.

Анализ педагогической деятельности

указываются цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); количество проведенных мероприятий и их тематика; степень заинтересованности и активности участия в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями); оценка результативности реализованных воспитательных действий.

Анализ собственного стиля педагогического общения

определяется стиль педагогического общения, на основании анализа динамики развития навыков педагогического общения; характер и причины трудностей, возникших в общении с обучающимися; пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

Выводы по итогам практики

указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя;
- способность использовать учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- способность использовать современные направления и концепции обучения для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Предложения (рекомендации) по организации практики